



COLLABORATIVE  
CROP RESEARCH  
PROGRAM

THE MCKNIGHT FOUNDATION



## Proyecto

Escuelas rurales y las cambiantes montañas tropicales andinas: la alianza intercultural con la agricultura familiar agrobiodiversa

2021-2023

# Teoría del cambio

Marzo 2022





## Contexto/Antecedentes

Docentes han empezado a tematizar el trabajo de aula con respecto a temas de agrobiodiversidad, cambio climático y conocimientos tradicionales (chacra escolar, Ferias de agrobiodiversidad, material escolar sobre el árbol del Molle). Persisten dificultades en trabajar estos temas desde un enfoque intercultural, por lo que emergió, necesidad de profundizar en la formación docente en epistemología y metodologías pedagógicas para el diálogo intercultural entre el conocimiento campesino/indígena de los/las niños/as y el conocimiento científico.

Inició elaboración de programas radiales para difusión de contenidos educativos durante primeros meses de Pandemia, que incluían temas relacionados con el contexto local, en el caso de Apurímac

Padres y madres agricultores que acuden a las escuelas del Proyecto piensan que maestros no son capacitados para enseñar conocimientos tradicionales agrícolas: no los conocen, son conocimientos que se aprenden en la práctica y no en los libros, y además, en algunos casos los docentes los menosprecian.

La escuela rural andina es un lugar caracterizado por ambigüedad que, por una parte, ofrece oportunidades pero por otro lado, es un espacio de asimilación y homogeneización cultural

Los padres y madres agricultores/as consideran que el aprendizaje escolar tiene un valor superior que el aprendizaje en la chacra. Se prioriza el cumplimiento de las tareas escolares

Creer que la escuela puede tener un rol en la conservación de los conocimientos y las prácticas tradicionales agrícolas, sin embargo no tienen claro cómo (discurso en construcción) y piensan que los docentes no están capacitados para hacerlo

Los niños y niñas aprenden en el hogar, en la chacra, con los padres, madres, abuelos y abuelas sobre la agricultura, agrobiodiversidad

Los padres y madres participan en espacios y brindando insumos necesarios para fuera de la escuela desarrollar actividades vinculadas a la agricultura familiar: feria de agrobiodiversidad, chacra de semillas de papas nativas, biohuertos.

Se presentó el proyecto a las UGEL y DRE de las tres regiones de estudio. Se lograron 3 convenios con las UGEL

Se incluyó al Plan Anual de trabajo de escuelas de Huánuco, las actividades educativas generadas en el marco del Proyecto Escuelas y semillas

Autoridades políticas regionales y locales y universidades conocieron del proyecto en talleres de presentación y/o participaron en actividades del mismo (Ej. Ferias de agrobiodiversidad de Huánuco)

**Objetivo 1.** Promover innovaciones educativas interculturales que contribuyan con la continuidad de la enseñanza- aprendizaje de los conocimientos tradicionales andinos relacionados a la agricultura familiar agroecológica, a nivel de sistema educativo rural andino

**Pregunta de investigación/evaluación:** ¿Cómo el proceso de debate y reflexión intercultural sobre la visión de la pequeña agricultura andina y las dinámicas territoriales relacionadas pueden aportar a situar a la escuela como un espacio que impulsa la (agri)cultura de las comunidades?

**Pregunta de investigación/evaluación:** ¿Cuál es la situación de la actividad (problemáticas), las perspectivas de futuro, así como el rol de la escuela en ello?

**Objetivo 2.** Aportar con recomendaciones para políticas públicas que respalden la creación de un sistema educativo intercultural local y regional que refleje la alianza entre la agricultura familiar andina y la escuela rural, para la valoración de los conocimientos tradicionales sobre la ABD nativa en un contexto de cambio global

**Pregunta de evaluación:** ¿Cómo abordan las políticas públicas de las autoridades locales y regionales el papel de la escuela rural intercultural y en relación con la agricultura familiar?

**Pregunta de evaluación:** ¿De que forma los Institutos Pedagógicos/facultades de Educación de universidad abordan la intercultural que incluye conocimientos tradicionales relacionados a la agrobiodiversidad vegetal y a la salud?

## Caminos y productos

**Taller de formación de los docentes en metodologías pedagógicas para el diálogo intercultural** entre el conocimiento campesino/indígena de los niños/as y el conocimiento científico.

**Investigación colaborativa entre los actores de la escuela** (docentes, niños/as y comunidad), impulsada por los docentes y asesorada por el equipo del Proyecto, para la recuperación de la memoria histórica del paisaje.

**Generación de materiales didácticos multimodales y fortalecimiento de espacios de intercambio**, vía proceso de co-creación con docentes, niños/as y padres/madres agricultores/as

Producción de un **artículo científico** que documente en profundidad el proceso de aprendizaje-acción de los docentes.

**Talleres regionales con agricultores** de 3 comunidades de las zonas rurales (10 a 15 por comunidad) para documentar la memoria biocultural acerca del cuerpo, territorio, comunidad social, además de recorridos de campo, para identificar temas e información prioritaria a incluir en las escuelas

**Talleres, recorridos de campo y entrevistas** en las tres regiones para identificación de visiones y problemáticas locales sobre la agricultura andina, cambios en el territorio y perspectivas de futuro en la revitalización de los territorios

**Desarrollo de materiales escritos y gráficos co-generados con los agricultores/as** (10 a 15 por comunidad, 3 comunidades, adultos y jóvenes) sobre la memoria biocultural sobre territorio y la agricultura andina. Se fortalecerán las chacras, ferias de agrobiodiversidad, salón de semillas de la fase previa, y sumarán otros espacios nuevos en por lo menos 3 escuelas (de la zona rural)

Las principales **autoridades políticas y programas de apoyo a la agricultura familiar y la educación rural** en los sitios de trabajo son identificados

**Mesas de discusión sobre una educación intercultural contextualizada que aborde temas sobre agricultura familiar, salud y conocimientos tradicionales** con los Institutos Pedagógicos/facultades de Educación de universidades son establecidas. Se establecen relaciones con redes de escuelas relacionadas con las escuelas involucradas en el proyecto

**Pregunta de investigación/evaluación:** ¿De que manera el diálogo intercultural en la escuela puede aportar espacios de innovación al conocimiento campesino/indígena de los niños y niñas, para enfrentar los desafíos actuales sobre conservación y enriquecimiento de la agrobiodiversidad?

Docentes formados en metodologías pedagógicas para el diálogo intercultural entre el conocimiento indígena/campesino y el conocimiento científico.

Generación de evidencia de la innovación educativa en la enseñanza de Ciencias con enfoque intercultural, a través de la cuál incidir en la mejora de la formación docente y de las políticas públicas educativas.

**Pregunta de evaluación:** ¿En qué medida hay un cambio en la percepción de la pequeña agricultura andina y su potencial para reconstruir la identidad y los territorios campesinos entre los actores del proyecto (principalmente, agricultores/as, padres y madres de familia y personal docente) vinculados con la escuela?

**Encuentros regionales/grupos focales de evaluación** de la experiencia de investigación y su papel en el proceso de formación docente, tanto con agricultores como con docentes.

**Encuentro de retroalimentación** entre agricultores sobre los ejes de saberes bioculturales, para generar un documento con las propuestas para hacer incidencia sobre las formas de fortalecer los saberes bioculturales a nivel escuela, distrito y región.

Lineamientos de incidencia política para dinamizar a la agricultura familiar en relación con la escuela rural

Se proponen **lineamientos de políticas públicas** ( una publicación) en torno a una propuesta de sistema educativo intercultural que aborde la importancia de la conservación y valoración de la ABD, la agricultura familiar y la salud con el apoyo de las ONGs, Iglesia, Gremios, Sector Privado, Academia.

Las instituciones de formación pedagógica inician un **proceso de inclusión del debate de la importancia de propuestas educativas interculturales** que aborden temas sobre agricultura familiar, salud y conocimientos tradicionales

## Alcances

**Desarrollo de aprendizaje en los niños/as** sobre temáticas agroecológicas, para el desarrollo posterior de sus capacidades de valoración.

**Cambio de actitud** de los docentes hacia el conocimiento campesino/indígena, valorado como fuente de innovación.

**Innovación curricular**

Se consolida la **creación de un ambiente educativo** (por inclusión en el Plan anual de trabajo) que fomenta el diálogo intercultural a través de la relación y participación activa de la comunidad (chacra, salones de semillas, radio, ferias de agrobiodiversidad)

La población de las comunidades cambia su percepción sobre el acercamiento de la escuela con la agricultura andina y modos de vida

**La comunidad se reconoce como actor clave** en generar tanto conocimientos como recursos/materiales sobre la agricultura familiar agrobiodiversa, que formen parte de una propuesta educativa intercultural

Se fortalecen y/o genera **espacios y redes de diálogo y reflexión** con y entre distintos actores de las comunidades y escuelas, sobre la agricultura campesina/indígena andina

Se generan **evidencias para políticas públicas** desde la comunidad sobre la importancia de apoyar a la agricultura familiar y a la escuela como institución de prestigio aliada como grandes elementos que pueden contribuir a la continuidad y revitalización de las comunidades rurales

Se promueve que las **autoridades locales y regionales incluyan en sus agendas políticas lineamientos de políticas públicas** sobre la importancia de una propuesta de sistema educativo intercultural que aborde la conservación y valoración de la ABD, la agricultura familiar y la salud

La escuela promueve la formación de una **futura generación de líderes y lideresas, agentes de cambio intercultural**, comprometidos con las problemáticas de sus comunidades y con la conservación/enriquecimiento de la agrobiodiversidad y la agricultura familiar.

**La escuela es un espacio que aporta a la resolución democrática del conflicto cultural en el contexto andino.**

Existe una **alianza entre las comunidades andinas y la escuela como espacio de prestigio**, para el reconocimiento de la importancia de la agricultura familiar campesina/indígena y modos de vida andinos

Existen vías para el reconocimiento y revitalización de la agricultura andina de las comunidades

Existen colaboraciones e intercambios de experiencias y aprendizajes con diferentes instituciones involucradas en propuestas educativas interculturales relacionadas con la agricultura familiar andina

Se promueve que la **agenda política de las autoridades en los diferentes niveles de gobierno** lleven adelante acciones que apoyen la difusión y ejecución de políticas públicas que reconozcan y valoren los conocimientos tradicionales sobre agrobiodiversidad desde la escuela para el impulso de la agricultura familiar andina.

