

Diseñando proyectos para agricultura-nutrición

APRENDIZAJES, MAYO 2014

Participantes: Instituto de Investigación Nutricional (Perú), Programa Mundial de Alimentos Ecuador, Vecinos Mundiales Bolivia, Yanapai (Perú)

En las páginas interiores de este panfleto hay un árbol de decisión para ayudar a guiar el diseño de investigación de proyectos de nutrición. El siguiente texto contiene reflexiones de los profesionales que trabajan en el área rural de los Andes que complementan esta herramienta.

Es importante entender el contexto en los Andes

Dentro de las comunidades hay varios niveles y cada uno requiere una estrategia diferente:

- **A nivel familiar**
- **A nivel de comunidad:** las actas comunitarias son respetadas por muchos y pueden ayudar a proporcionar sostenibilidad a acuerdos y compromisos comunitarios así como también a aquellos de las agencias que interactúan con la comunidad.
- **A nivel regional:**
 - Si ellos producen y comen papas, no darles papas en un programa de asistencia alimentaria
 - Migración a nivel de los hombres o de toda la familia?
 - Cómo son los establecimientos de salud en la región?
- **A nivel de grupos familiares formales e informales**
 - Ajustar la intervención y materiales a los conocimientos, necesidades y deseos locales

Intervenciones

(opciones por contextos)

- Papilla con leche materna (para suavizar la consistencia de la papa en puré/papilla) para cuando no hay acceso a leche de vaca y la madre está con el/la niño/a.
- No es fácil generar ingresos con productos transformados cuando las comunidades están ubicadas lejos del mercado, falta transporte o no hay agua (este último punto es crucial en el caso de ciertos productos como el chocho o la quinua). Sin embargo, el uso sabio de capacitaciones, materiales y ferias de alimentos puede dar resultados.
 - Incorporar carnes/huevos en la dieta andina es difícil porque la gente ve a sus animales como un mecanismo de ahorro. Se necesitaría un gran rebaño para comer carne con la frecuencia que exige la dieta balanceada sin perder capital. Pero se puede aprovechar de las ferias para comprar cantidades menores de diferentes carnes
- La diversidad en variedades puede ser alta, lo cual resulta en resistencia a la agricultura, y una producción más estable, pero la nutrición puede seguir siendo deficiente; si no se incluyen carne ni otros alimentos de fuente animal. Chispitas (un suplemento de micro - nutrientes distribuido en los puestos de salud) puede ayudar.
- Es muy difícil cambiar la relación talla-edad. La nutrición solo influye en el 20-50% del crecimiento (de acuerdo a un artículo reciente en la revista Lancet en el 2013) el resto puede ser causado por morbilidad (enfermedades y ambientes con poca higiene, entre otros factores, incluidos aquellos que ocurren antes del nacimiento del niño.)

Métodos para llegar a la gente

- **La importancia de crear confianza para obtener información confiable:** depende de la persona que va a recoger la información: sin confianza, la gente no responde honestamente.

- **Niños en las reuniones:** En casi todos los contextos las madres van a llegar a los talleres con sus pequeños hijos, sin importar el tema a discutir. A veces se ve que las mujeres se distraen por los niños. Para aliviar las preocupaciones, algunos facilitadores han experimentado proveyendo un servicio de cuidado para los niños durante el taller, pero hay que tomar en cuenta que en muchos contextos, los niños pequeños no están acostumbrados a estar separados de sus madres y no lo van a aceptar. Además, hay que notar que cuidar, atraer y entrenar a un grupo de niños de diversas edades no es fácil y que hay que buscar a una persona con la capacidad de realizar este trabajo. Algunos han tenido éxito usando juguetes u otros materiales llamativos. Para niños mayores de 3 años, los talleres por sí mismos – aquellos que incorporan videos y juegos con papeles durante el transcurso de la reunión- permiten que los niños se interesen y participen – a su manera – en la reunión y tengan la oportunidad de aprender.

- **Visitas a los hogares:** Las visitas a los hogares hechas por un técnico, nutricionista o facilitadora pueden ser muy valiosas, porque de esta manera el promotor/promotora puede entender mejor el contexto de una familia y sus necesidades. Esto también puede agradecerles a las madres y ellas pueden sentir cuán importante es para cada una de ellas el impulsar un cambio. Sin embargo, cuando no hay confianza entre la madre o la familia y el técnico, una visita a los hogares puede estorbar a la familia. La visita debería comenzar con una invitación de parte de la familia, o por lo menos preguntarle si es conveniente visitarla.

- **Acompañamiento:** La visita puede tener un enfoque más de observación participativa donde el promotor pasa todo el día con la madre o la familia, mirando y conversando sobre prácticas, necesidades, retos y oportunidades. Después de este tipo de evento los promotores externos tienen una idea más clara de lo que es la realidad local. Por ejemplo que el padre llega completamente agotado a las 4 de la tarde de su trabajo de campo.

- **Visitas de seguimiento en el hogar:** Otro enfoque es tener un propósito específico, como una visita para hablar de la nutrición de los niños (por ejemplo, visitas de seguimiento en casa). Este tipo de visita puede ocurrir cuando la madre disponga de tiempo, como en la mañana cuando está cocinando. La/el visitante puede ayudar, cargando al bebé o ayudando en la cocina. Durante la visita, el/la facilitador/a puede realizar una medición de peso/ talla; examinar la tarjeta de crecimiento dada por el departamento de salud, y hablar sobre el progreso del bebé, o sobre la comida que la mamá está dando al niño y si es posible mejorar, observando las dificultades y ofreciendo ideas alternativas y/o maneras cómo superarlas y como la madre puede mejorar la alimentación del niño, se discute qué comida dispone la madre que puede agregar, con qué frecuencia, para incorporar y variar la dieta. Estos tipos de visitas pueden ser efectivos para cambiar el comportamiento de la madre a ofrecer nuevos alimentos al infante, pero también son costosos para el programa en cuanto



a tiempo del técnico sobre todo porque las madres en general no se encuentran en las casas después de las 9 de la mañana ya que salen a pastorear los animales y el/la promotor/a solo logra visitar una familia por día.

- Una opción es buscar promotores locales que puedan cumplir con esta función.
- Las intervenciones no deberían causar más daño en términos de violencia, roles de género, o cargar de más trabajo a la mujer.
- La pareja no siempre pueden participar juntos. Ellos deciden cuándo y dónde.
- **Motivación a cambiar:**
 - Bienestar del niño: dibujar cómo estará un niño en el futuro y enseñe que si se alimenta bien va a tener mejor desarrollo cognitivo (fuerza y crecimiento, en términos positivos).
 - Orgullo/ vergüenza: el centro de salud o una ONG recalando todo el tiempo que los niños no están saludables (esto funciona o causa rechazo o incredulidad?).
- **Motivación para asistir a reuniones/ sesiones de capacitación**
 - Ligado a temas que les interese, tales como capacitación en cría de animales
 - Social: tener tiempo social, salir de la rutina, probar nuevas comidas, intercambiar ideas, usar metodologías divertidas, juegos, lúdicas
 - Incluir a padres si es posible en actividades relacionadas – incluyendo deportes
 - Recibir algo (condicionalidad): comida, ideas, gallinas, filtros de agua

Temas para tomar en cuenta cuando estamos midiendo el cambio (ver árbol de decisión dentro del panfleto)

● **Seleccionando la muestra:** Una decisión clave es si van a medir el crecimiento de todos los niños en un cierto rango de edad (ejemplo 0-24 meses) lo que se llama una muestra transversal, o hacer un seguimiento de los mismos niños y familias para ver si las intervenciones resultan en un cambio dentro del grupo que está participando en el proyecto; esto se llama evaluar por cohortes. La metodología de cohortes puede decir mucho sobre el proceso. Pero si el niño ya ha pasado la etapa de lactancia o comidas complementarias, no se va a ver si estas prácticas han cambiado. Además, con una cohorte, las mismas familias han cambiado con el tiempo.

● **Uso de controles:** Como cualquier método hay veces cuando esto podría ser más apropiado y no debería ser considerado una "regla de oro" para todas las situaciones. El grupo de control surgió de estudios aleatorios (tales como aquellos relacionados con vacunas, medicinas y otros) que en proyectos que son más bien enfocados o dirigidos a poblaciones con ciertas características no necesariamente resultan útiles. En particular, se necesitan 2 comunidades suficientemente similares que se las asigna a control o grupos de intervención en una manera aleatoria. Sin estas condiciones, las cuales son muy difíciles de conseguir en la mayoría de las intervenciones en la comunidad, se vuelve muy difícil interpretar los resultados. Forzar al proyecto a utilizar esta técnica puede conducir a falsas conclusiones, debido a que también debemos tener bastante información sobre el grupo de control para poder explicar mejor el por qué los resultados, en esas comunidades, salieron de una forma u otra. El objetivo del grupo de control es ver si los cambios dados se deben al proyecto. Hay otras formas de medir la atribución tales como comparar dentro del mismo grupo quienes fueron (más) versus quienes no fueron (o fueron menos). Es muy difícil encontrar poblaciones que sean controles reales, estas generalmente tienen diferencias en varias cosas.

Además es difícil sacar encuestas de gente que no han participado en la intervención. Los grupos de control que no estén bien armados no sirven para comprobar causalidad. Puede haber contaminación de resultados y un "spillover" ("derrame") cuando miembros de la familia optan por no participar. En este caso hay un sesgo porque ha habido "auto-selección" como resultado de lo cual no es un control comparativo. Pueden haber grupos comparativos pero en general, es muy difícil aplicar Ensayos Controlados Aleatorios en sistemas alimentarios y de agricultura (Lancet).

● **Líneas bases y finales:** Otros temas técnicos que se deberían considerar incluyen la elaboración de líneas de base y finales. Por ejemplo, si uno decide cambiar las preguntas de la encuesta antes y después de la intervención, es importante mantener algunas iguales en orden para poder comparar. Se puede disminuir la cantidad de preguntas, sobretodo en el caso de cosas que pensamos que no han cambiado o se puede agregar algunas preguntas adicionales para entender mejor la intervención o para explicar mejor los cambios.

● El diseño debería considerar varias evaluaciones e indicadores que nos permitan usar la **triangulación** (resultados de diferentes métodos, tanto cuantitativos como cualitativos) para analizar e interpretar los cambios y no depender de una sola evaluación o de unos pocos indicadores.

● **Encuestas de consumo:** Recordatorios de 24 horas pueden medir calidad y cantidad. Encuestas de 7 días miden frecuencia/calidad. Cuando la relación talla/peso no refleja bien los resultados de la intervención, estas variables de consumo nos permiten analizar por qué y si hubo cambios en los patrones de alimentación con el potencial de influir sobre el estado nutricional (peso y talla).

● **Muestra:** Cuando existe un "n" pequeño es posible sacar conclusiones falsas en base de patrones a menos que hayan diferencias grandes.

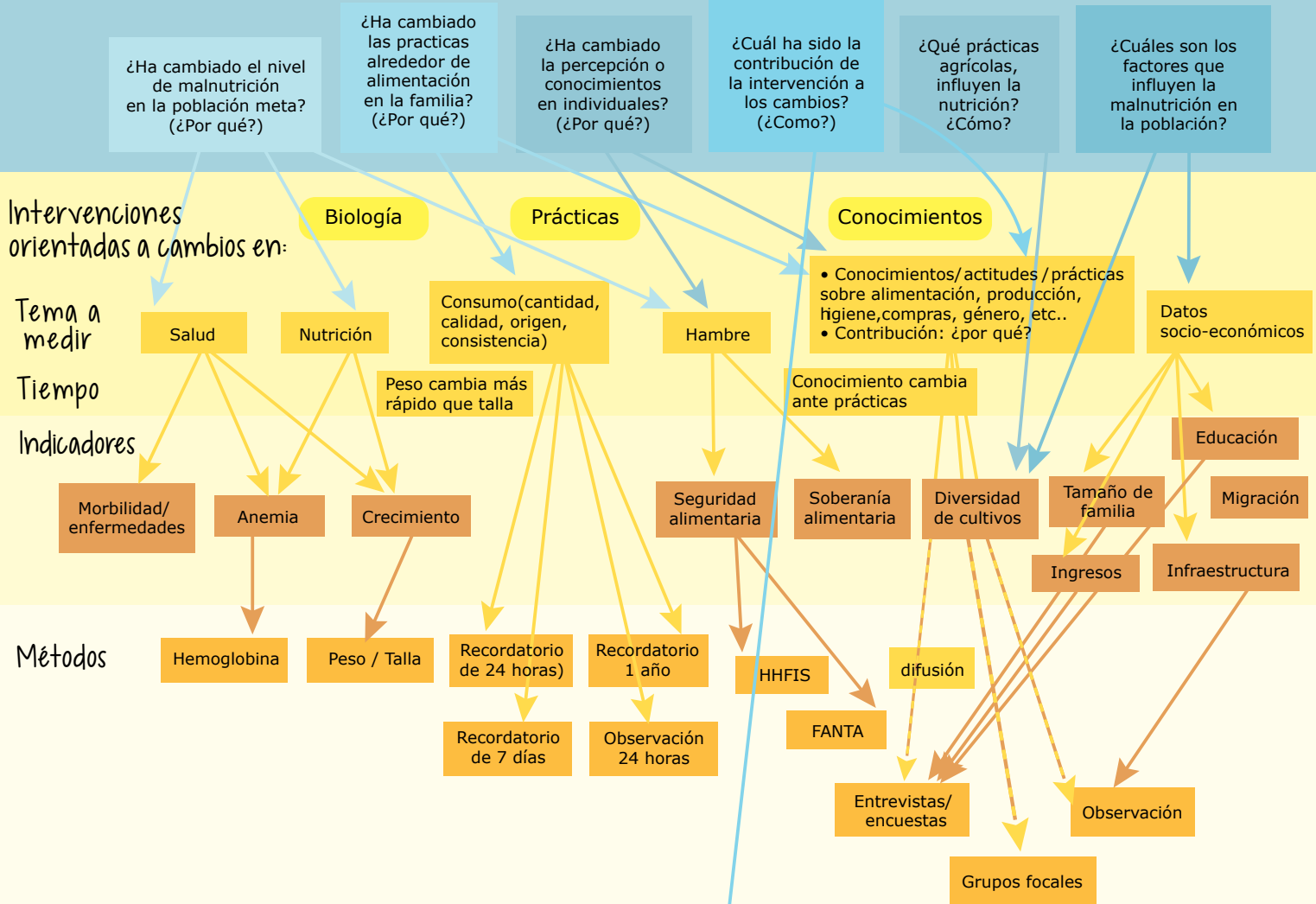
● **Alimentación complementaria:** cantidad y calidad (diversidad)

● **Cuestionario FANTA** - mide varias dimensiones de acceso y la percepción de seguridad alimentaria. La encuesta empieza con preguntas que son subjetivas, percepciones de calidad, variedad percibida y luego pasa a preguntas concretas sobre reducción de consumo debido a porciones reducidas o número de las comidas y finalmente al hambre. Hay mucho cuestionamiento sobre como perciben e interpretan las preguntas los encuestados. Por ejemplo, inseguridad alimentaria se expresa en maneras diferentes en las áreas rurales y urbanas. Es diferente en áreas rurales donde puede ser que no falte comida porque hay cosechas pero esta es monótona y quizás malograda en tiempos difíciles en la estación versus las áreas urbanas donde puede no haber nada para comer en casa por falta de dinero.

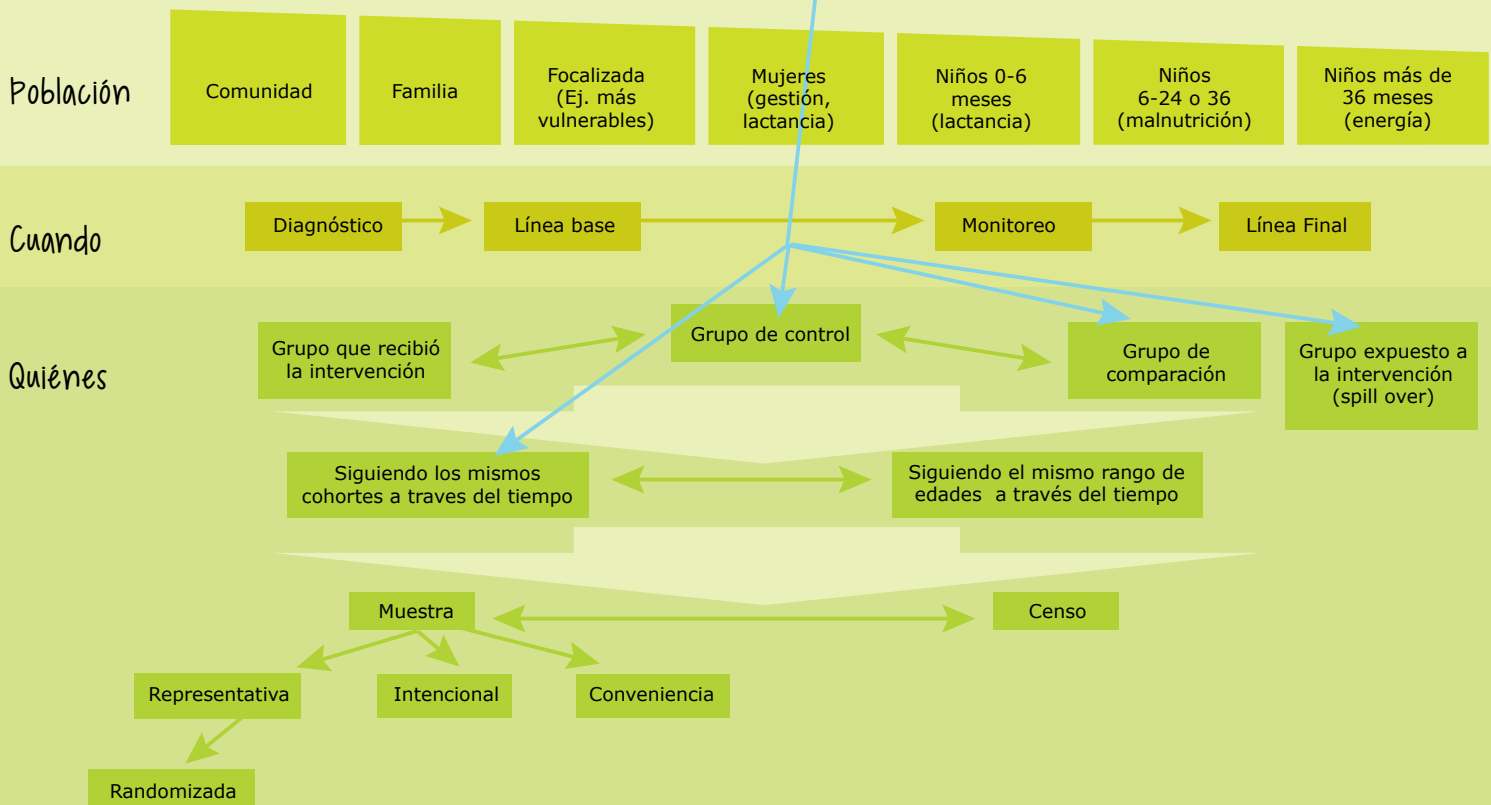
Enseñanzas Generales en Agricultura-Nutrición:

Como aprendizaje final, podemos notar que la diversidad y calidad en la nutrición no significa lo mismo para un nutricionista que para un agrónomo. Una nutricionista considerará la necesidad de consumir suficiente de los diferentes alimentos (diversidad) para poder alcanzar la ingesta adecuada de todos los nutrientes que necesita, y esto viene de los diferentes grupos de alimentos, (en los que todos los elementos de la dieta básica y las comidas básicas son iguales en términos de los nutrientes que aportan), mientras que para un agrónomo y para un agricultor hay una diferencia enorme entre cada variedad de papa sin siquiera comenzar a discutir las diferencias entre papa, maíz, cebada o trigo.

¿Qué queremos saber?



Consideraciones de diseño (árbol de decisiones)



Cuantos

Tamaño (n=?)