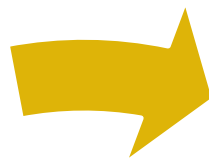
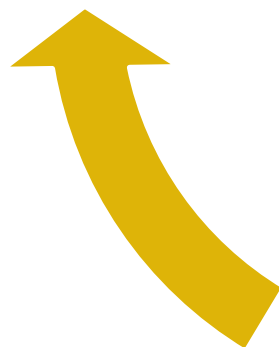


¿Qué?
(evidencia)



¿Y Qué?
(interpretación)

La generación de conocimiento en sí misma no es suficiente para la construcción de la capacidad de adaptación.



¿Y Ahora Qué?
(planificación)



Ejemplo: Valorando la agricultura familiar



¿Qué?: Niños rurales están asistiendo escuela, pero muchos profesores son débiles y desvalora la vida rural, los niños no tienen tiempo aprender de sus padres.



¿Y Qué?: los niños no están valorando la agricultura y la cultura local.

¿Y ahora qué?: Feria de Recuperación de Conocimientos Locales en las escuelas



Ejemplo genero

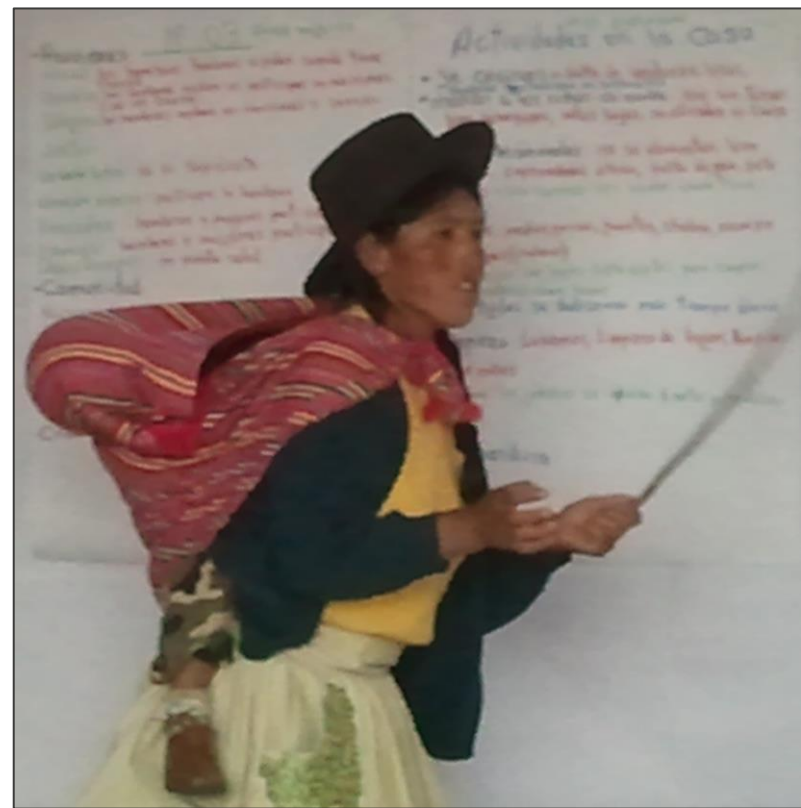
	2013-2014**			2010-2012*		
Region	Women	Men	Unknown	Women	Men	Unknown
Andes	952	736	243	1150	134	5528



¿Qué?

¿Y Qué?





¿Y Ahora Qué?:
Grupos de discusión por genero y plenarias mixtas

2 de los 13 (15%) proyectos actuales no tienen mujeres trabajando en el campo



Ejemplo suelos: Andes del Norte

¿Qué?



¿Y Qué?



¿Y Ahora Qué?



¿Qué?



Ejemplo, Suelos Andes del Sur

¿Y Qué?



¿Y Ahora Qué?



Ejemplo pastos

¿Qué?



¿Y Ahora Qué?



¿Y Qué?

Ejemplo mercados

¿Qué?



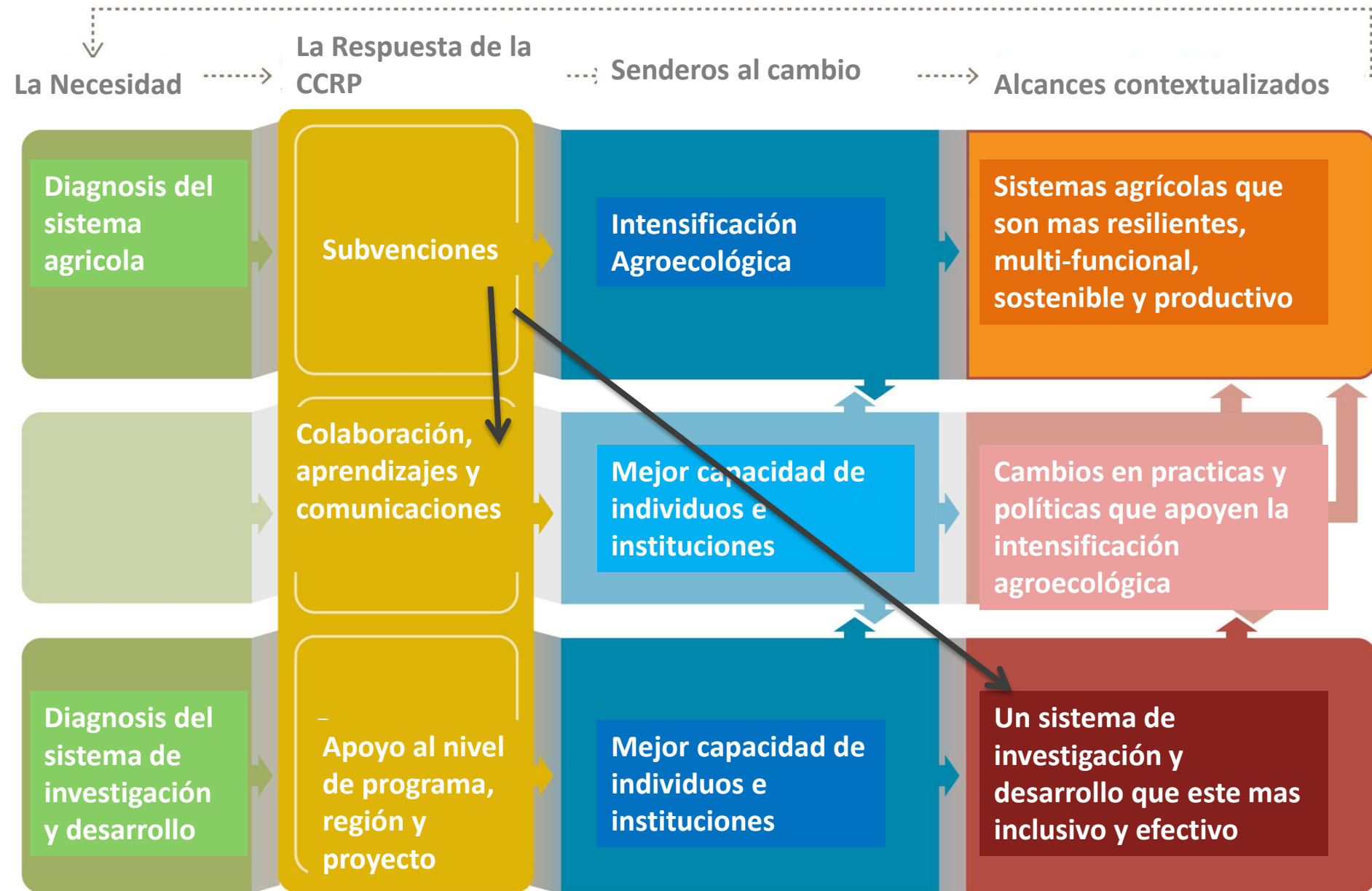
¿Y Qué?



¿Y Ahora Qué?



Sobrevista de la Teoría de Cambio de la CCRP





Monitoreo y Evaluación

Impacto: cambio en percepciones 2013

Taller de evaluación (n=73)

- 80% pensó que eventos del proyecto ayudaron a mejorar el apoyo familiar para prácticas alimentarias
- 84% consideró que mejoró diversidad en la dieta
- 72%: mejoras en la lactancia materna
- 92%: mejoras en alimentación complementaria

Métodos intervención: 2010-2013

CCRP apoyó con científico social

- Investigación Acción Participativa
- Video comunitario
- Visualización
- Acompañamiento Familiar

Becas estudiantiles CCRP

Intervención 2005-2009:

Algo de trabajo en recetas pero principalmente intervenciones alrededor de integración de leguminosas

Asistencia técnica en nutrición CCRP

Impacto en las prácticas de Diversidad en la Dieta 2013

% de familias	2010 (n=39)	2013 (n=57)
No compró alimentos nutritivos en la última semana	38%	14%
Consumiendo vegetales con vitamina A	73%	89%
Consumiendo carne	43%	80%
Consumiendo aceite	79%	91%



Crédito: **Vecinos Mundiales Bolivia**
Proyecto: **Soberanía alimentaria**



Reflexión interna 2009

- Importancia de confianza entre familias y facilitadores
- Entender barreras culturales que impiden "adopción" de "nuevos" conocimientos.
- Varón es esencial en lograr cambios en prácticas alimentarias

Género

Entender contexto

Resultado 2009

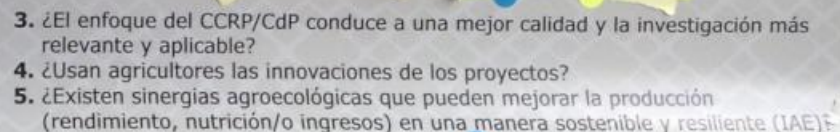
Mejoras en conocimientos, pero muy poco en prácticas de lactancia materna y alimentación complementaria (n=69)

Intervención 2009:

Inicio del Video Participativo, capacitación en nutrición

No hay cambios en el estado nutricional

Sist. Agrícola

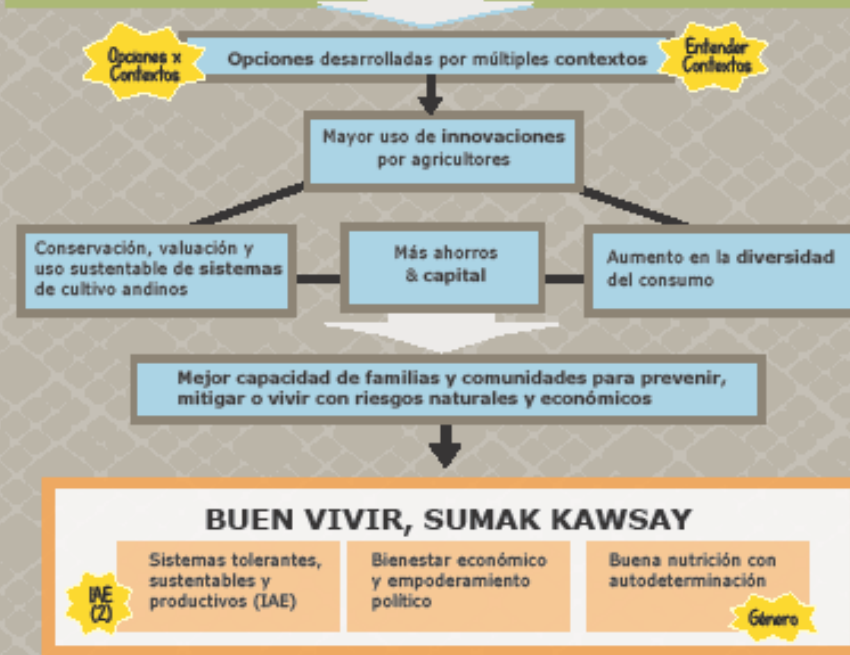


Teoría de Cambio Regional CCRP Los Andes

Sistema Institucional

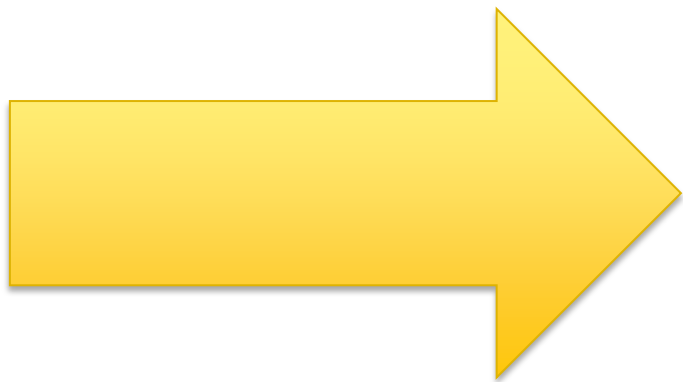


Sistema Agrícola



El año pasado durante la CdP10, revisamos "Mini Casos de Estudio" (MCE) de casi todos los proyectos, donde se vincularon resultados de investigación a sus impactos. También los MCE indicaron cuando las estrategias de la CCRP fueron utilizados. Luego mapeamos las estrategias en nuestro TdC para visualizar qué estrategias de la CCRP están incidiendo en los productos y resultados finales, este grafico muestra los resultados.

Es difícil analizar donde podemos mejorar porque este ejercicio no es comprensivo y muchas de las categorías en la TdC no fueron identificadas en los MCE como estrategias CCRP. Podemos apreciar la importancia de la CdP y el fortalecimiento de las capacidades en los Mini Casos de Estudio. En menor medida el proceso de investigación multi-disciplinaria y participativa y el proceso de monitoreo y evaluación también son importantes.



GLOBAL (teoría)

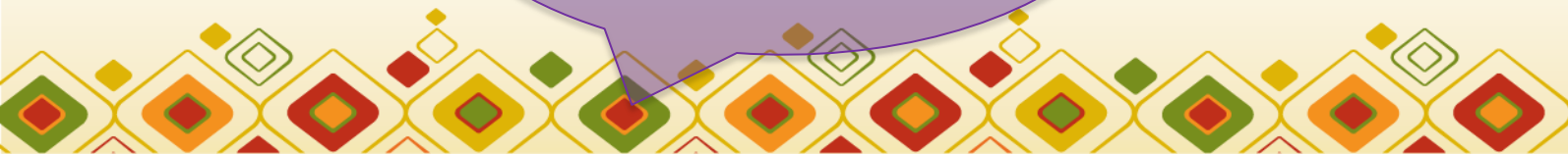
- Argumentando para un enfoque o hipótesis
- Aprovechando de las experiencias de otros

LOCAL (práctica)

- Describiendo/
sistematizando una experiencia
- La importancia del contexto local



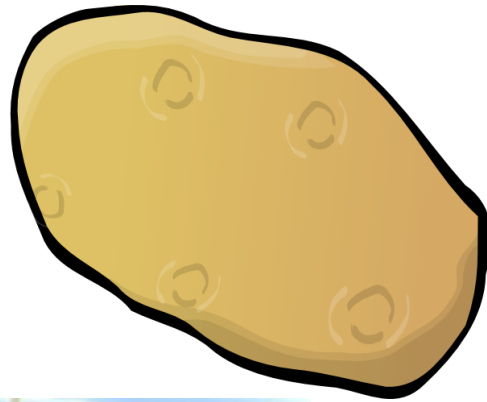
Ser parte del debate supone aprender de la evidencia de otros, y contribuir con nuestra evidencia.



¿Qué es una buena investigación? Dos paradigmas:



+

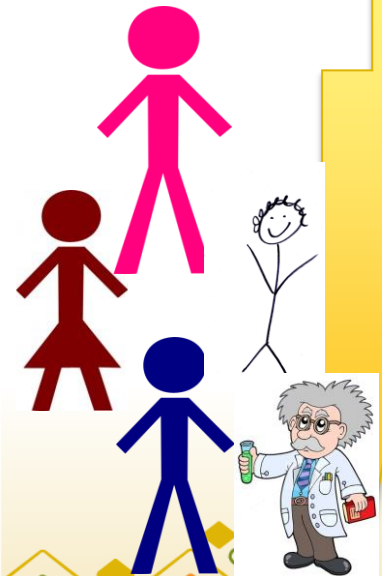


=



Redes de innovación

- Inspiración
- Adaptación
- Incidencia



Plan de fortalecimiento de capacidades 2014-2018

**Relevancia, participación
e impacto**

- Antes (figuras 1&2)
- 2014-2015: visitas de intercambio entre técnicos durante dinámicas participativas
- CdP11: compartir experiencias y planificar próximos pasos

**Aprendizaje y
comunicaciones**

Calidad de la investigación

Hacer las cosas
apropiadamente, y
hacer las cosas
apropiadas.

- 2015: Taller de redacción mas didáctica **
- Videos?? Comunicación por Agricultores?

- Nov 2014: Talleres por fase, línea de base **
- Grupos temáticos** con protocolos alineados -- ¿cómo vamos?
- Cursos en línea: ODK, R, SIG **
- Uno a uno: reuniones de arranque, ER, SIG
- Tipología

Diagnosis:

Principales Globales (ó caminos de cambio)

Tema (Ej. suelos, nutrición, mercados, semilla)

Escalamiento contextualizado

Adaptación local: (ó alcances e impactos en la población meta)

Diagnosis:

- deficiencias en micro-nutrientes y grasas esenciales
- falta de conocimiento de madres jóvenes sobre la buena alimentación
- falta de motivación de otros miembros de la familia alimentar mejor a los niños
- Hay mucho capital social en forma de clubes de madres

Principales Globales (ó caminos de cambio):

- Los primeros 1000 días son los más importantes
- La producción es necesario pero no suficiente
- importancias de la diversidad de la dieta

nutrición

Escalamiento contextualizado:

- centros de salud municipales están dando información y semilla de cultivos nutritivos a nuevas madres
- 5 otros ONGs están implementando ECAs de nutrición usando nuestra guía

Adaptación local: (ó alcances e impactos en la población meta):

- ha aumentado el consumo de lupino y quinua entre 200 familias con niños chiquitos a través de ECAs sobre nutrición