

Guía de Observación Día de Campo CdP15

Ejercicio de observación, que sucede durante el día de campo y que es adicional a las actividades del día de campo mismo. Cada uno estaremos participando en el día de campo, interactuando con los agricultores y otros investigadores, y aprendiendo del evento. Seguro habrá preguntas, conversaciones, experiencias que son parte intrínseca del día de campo y separadas de la observación. El ejercicio de observación no requiere hacer preguntas o afectar las actividades del día de campo. Es un proceso de observación-reflexión personal.

El objetivo de este ejercicio:

- ✓ Captar las sutilezas de cómo piensan o ven los participantes, para llegar a la cultura de la práctica o de la investigación. Este es un ejercicio de la ciencia de notar las sutilezas, lo implícito o tactito tanto como el explícito u obvio.
- ✓ Reflexionar sobre cómo los conceptos de Redes de Agricultores Investigadores (RAI) * y/o Intensificación Agroecológica (IAE) ** están presentes en el lenguaje y la actividad de los pequeños agricultores, técnicos, científicos y otros actores que están directa o indirectamente involucrados en proyectos del CCRP.

Durante el evento, quien observa debe tomar notas en un cuaderno, buscando especialmente registrar testimonios. Como es probable que el/la observador/a también esté participando y no alcance a registrar todo, recuerden que estas notas son **notas rápidas** para ayudar a la memoria cuando las notas se completan más tarde. Estas notas rápidas pueden incluir detalles, recordatorios útiles, y notas a sí mismo.

Una forma de usar los **marcos** que se enumeran a continuación y/u otros es hacer que de manera general sirvan como base a su observación y que estén abiertos a observar y a tomar notas. Otra táctica es anotar específicamente las observaciones alrededor de los marcos. Si desea hacer esto último, puede codificar sus observaciones en torno a los principios de las RAI y CIDSE y más tarde en el hotel cuantificar sobre qué principios hizo observaciones para contribuir a un mapa de calor que refleje qué principios están más observados en el día de campo.

Al final del día, transfieran sus notas a un documento de Word donde podrán profundizar o ampliar sus observaciones. Estas notas deben ser enviadas a Ian (ian@stats4sd.org), quien realizará un análisis conjunto de todos los apuntes y compartirá con nosotros los resultados el día viernes. Las notas que le envíen a Ian no deben incluir ninguna referencia a los marcos ni ninguna interpretación. Ian va a hacer una codificación inductiva para ver cómo se comparan los datos en bruto con los marcos.

Recuerden llevar sus apuntes a la discusión el día viernes; estos apuntes pueden hacer o no referencia a los marcos.

Marcos

A continuación, se presentan un marco de RAI y dos para agroecología. Se puede usar uno o todos para enfocar sus observaciones, puede usar otro marco, o puede no usar un marco.

*I. Marco para pensar en RAI

Redes de Agricultores Investigadores es un enfoque de investigación agroecológica basado en principios. El objetivo de estos principios es proporcionar un mecanismo para que los agricultores puedan:

1. Tener un papel protagónico en la definición de las agendas de investigación que les interesan.
2. Establecer diseños de investigación que consideren la diversidad ambiental y social: paisaje, comunidades, hogares y parcelas de los agricultores, con el fin de desarrollar opciones para los diferentes contextos y descubrir los principios y mecanismos subyacentes que contribuyen al conocimiento agroecológico.
3. Aprovechar y crear redes de agricultores que con el tiempo puedan expandirse y hacerse más profundas, para ofrecer sostenibilidad y para escalar hacia la creación y el intercambio de conocimientos.

Estos son los principios específicos:

Principio 1	
Principio	Contra principio
1. Agricultores diversos participan en todo el proceso de investigación.	La participación de los agricultores se limita a un grupo de agricultores de alguna manera homogéneo.
1.1 Los agricultores crean conjuntamente la agenda de investigación.	Los investigadores definen la agenda de investigación.
1.2 Los agricultores están involucrados en todo el proceso de investigación.	Los agricultores están involucrados principalmente durante la recolección de datos.
1.3 Los agricultores provenientes de grupos marginados tienen una representación significativa dentro de la red.	Los principales participantes de la red son los agricultores de los grupos sociales dominantes.
1.4 Los agricultores fortalecen su capacidad para aprender juntos.	La red no da prioridad al aprendizaje de los agricultores acerca de la investigación.
Principio 2	
2. La investigación es rigurosa, democratizada y útil, y se centra en la generación de conocimientos sobre IAE que aporten beneficios prácticos a los agricultores con base	La investigación beneficia a los investigadores y los resultados o aprendizajes se centran en los avances teóricos.

<i>en su contexto social y biofísico.</i>	
<i>2.1 La investigación aborda de manera efectiva los problemas y las oportunidades de los agricultores, y se va adaptando permanentemente con base en las reflexiones y experiencias de los miembros de las RAI.</i>	La agenda de investigación es determinada por los investigadores y no se modifica durante todo el proceso de investigación.
<i>2.2 Los planes de investigación desarrollados conjuntamente se formalizan a través de un acuerdo entre todas las partes que incluye los principios, las reglas de participación y las responsabilidades.</i>	Los investigadores toman todas las decisiones significativas que son relevantes para la investigación.
<i>2.3 La investigación está basada en diseños y protocolos sólidos, apropiados y participativos.</i>	La investigación está basada en protocolos formales que van de arriba hacia abajo.
<i>2.4 El conocimiento local, autóctono y de los agricultores se integra completamente a la investigación.</i>	Los protocolos de investigación solo se basan en el conocimiento científico.
Principio 3	
3. Las redes son colaborativas y facilitan el aprendizaje y el intercambio de conocimientos.	Las redes son jerárquicas y el conocimiento fluye en una sola dirección.
<i>3.1 Las redes apoyan el aprendizaje y el intercambio de conocimientos entre todos los miembros.</i>	Las redes apoyan el aprendizaje y los intereses de los investigadores, y los hallazgos no se comparten con otros grupos de interés.
<i>3.2 Las redes están conformadas por las conexiones entre actores posicionados de diversas maneras, y fomentan el flujo de aprendizaje a través de la red.</i>	Las redes son homogéneas y el conocimiento solo fluye hacia afuera.
<i>3.3. Las redes facilitan el aprendizaje y el intercambio de conocimientos entre los grupos de agricultores y dentro de las comunidades.</i>	Las redes apoyan el aprendizaje y los intereses de los investigadores, y los hallazgos no se comparten con otros grupos de interés.
<i>3.4 Los miembros de las redes se comprometen en una permanente reflexión y planificación para orientar las actividades de la red.</i>	Los miembros de las redes realizan las actividades que no los desvían de su plan inicial.

Se puede referirse al “Protocolo de observación de la RAI” para ejemplos de observaciones

****II. Marcos para pensar en Agroecología e IAE: a) CIDSE**



****II. Marcos para pensar en Agroecología e IAE: b) Criterio Investigación IAE**

Dimensión	Subdimensión	Criterios
Sistemas	Sistemas humanos, sociales	No considera humanos
		Considera la cultura, las prácticas y o las percepciones de individuos, hogares y/o grupos
		Intenta llegar a las motivaciones tácitas, a la psicología de los individuos
		Intenta comprender cómo interactúan los subgrupos y cómo se conectan y utilizan los sistemas sociales y las redes
	Sistemas naturales	No considera los sistemas biofísicos o naturales
		Se enfoca únicamente en un cultivo o componente biofísico (p. ej. una plaga)
		Se enfoca en un cultivo o componente, pero considera otros elementos que interactúan con él en el paisaje
		Explora los lazos o circuitos de retroalimentación y las interacciones negativas o positivas, los umbrales y la no linealidad dentro de los elementos biofísicos.
	Natural-humana	Habla únicamente sobre los elementos biofísicos <u>o</u> sociales
		Considera alguna combinación de los elementos sociales o humanos y los elementos biofísicos, ecológicos o naturales.
		Explora los lazos o circuitos de retroalimentación y/o las interacciones, umbrales y no linealidad entre los sistemas naturales y humanos.
Diversidad	Heterogeneidad	Toma los promedios, hace declaraciones generales
		Tanto en el diseño como en el análisis toma en consideración la heterogeneidad (presenta rangos, no promedios)
		Proporciona una declaración de OxC, donde el contexto no es solo un lugar sino un factor