

CDP 19
La Paz, Bolivia

Escuelas rurales y las cambiantes montañas tropicales andinas: la alianza intercultural con la agricultura familiar agrobiodiversa

Semillas y Escuelas II

Motivaciones y cambios generados por el proyecto que aportan a la vitalidad rural

CIZA-UNALM

5 de diciembre del 2023

El problema

La situación de Escuela rural en la región andina

- 61% de colegios nacionales atienden a la población escolar rural, sin abordar temas productivos
- Educación homogenizadora, a pesar de la gran diversidad social, cultural y ambiental: erosión cultural
- Para padres y madres de familia: escuela como espacio de prestigio, para que niños alcancen un “espacio en la sociedad” y se posicionen como ciudadanos.



Cambio socioecológico global

Incluye procesos globales y regionales de pérdida de conocimientos y de biodiversidad, incluyendo la agrobiodiversidad

El proyecto Semillas y Escuelas



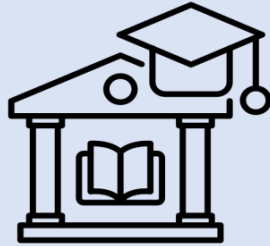
40 docentes rurales
6 escuelas



50 agricultores/as que
son padres y madres de
familia (APAFAs), 3
comunidades



700 estudiantes
(al año)



4 Universidades y 3
institutos pedagógicos



Autoridades políticas
(UGEL, DRE, MINEDU)



3 ONGs socias locales

Objetivo 1. Promover **innovaciones educativas interculturales** que contribuyan con la continuidad de la enseñanza- aprendizaje de los conocimientos tradicionales andinos relacionados a la agricultura familiar agroecológica, a nivel de sistema educativo rural andino

Objetivo 2. Aportar con **recomendaciones para políticas públicas** que respalden la creación de un sistema educativo intercultural local y regional que refleje la alianza entre la agricultura familiar andina y la escuela rural, para la valoración de los conocimientos tradicionales sobre la ABD nativa en un contexto de cambio global

Objetivo 1:

Pregunta 1. ¿ En que medida hay un cambio en la práctica pedagógica de la escuela en relación a la valoración y respeto dialógico del conocimiento tradicional agrícola de los/as niño/as campesinos

Pregunta 2. ¿Cómo los padres y madres agricultores de la comunidad aportan a situar a la escuela como un espacio que impulsa la (agri)cultura de las comunidades desde su visión sobre la agricultura andina y la identidad territorial?



Qué los motiva: las instituciones y la IAP

La representatividad de instituciones académicas y de desarrollo

A docentes jóvenes

Ven una propuesta que impulsa a innovar, crear contextualizando. Los directores son clave. Interés en certificados, publicaciones (para CV). Búsqueda del reconocimiento por parte de instituciones regionales (UGEL Y DRE) y nacionales (MINEDU). Representatividad de CIZA-UNALM y ONGs



Talleres nacionales

La metodología IAP y sus resultado (innovaciones)

A padres, madres jóvenes, agricultores/as

La reflexión y las innovaciones educativas contribuyó a que se reconozcan como protagonistas y poseedores de sus saberes, orgullosos, y como maestros/as. Las mujeres interactúan y reflexionan entre sí, aprenden de ellas y reconocen que tienen voz, y se hacen escuchar, logrando mayor visibilización.



Talleres regionales



Qué los motiva: las innovaciones

Eventos y espacios de encuentro que motivan



Ferias de agrobiodiversidad



Chacra de papas nativas

A estudiantes

Pueden tener un espacio que no es ajeno a su comunidad, donde pueden aprender de manera lúdica-didáctica.

La radio, la chacra, las ferias y reconocimiento del territorio son otras formas de educar, “aprender haciendo”.



Programa radial



Mapas parlantes



Qué los motiva: lo novedoso

Metodología IAP, eventos y espacios de encuentro que motivan

A autoridades locales

Que la escuela se abra a la comunidad, contribuyendo a generar espacios con la participación de padres y madres agricultores/as, y mediante APAFAs la escuela se articula con la comunidad, ampliando el poder de convocatoria de las autoridades.



El proceso



Reconocerse en el proceso

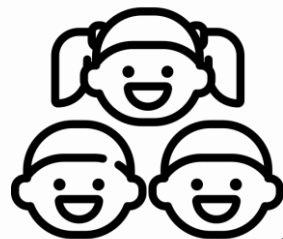


Cambios observados



Ahora la escuela es vista como un espacio de oportunidad de compartir saberes diversos en la comunidad, desde el enfoque “aprender haciendo”.

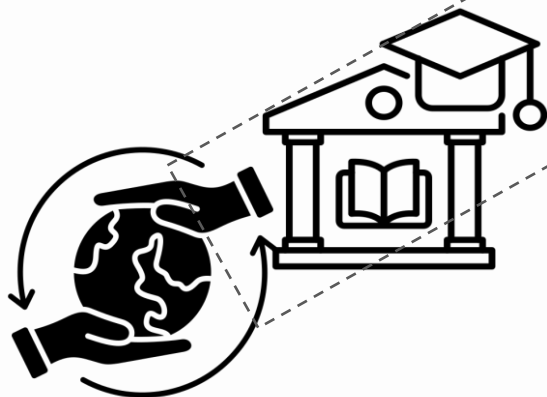
Se reconocen como poseedores de los saberes locales y que pueden desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje, para estudiantes y docentes



Crece interés en generar más innovaciones que incorporan el saber local sobre agricultura ecológica mediante la co-creación con miembros de la comunidad educativa.



Empatía y confianza



Desde la incidencia las instituciones educativas formadoras de docentes están teniendo más apertura y están incorporando el saber local sobre prácticas agroecológicas, captando la atención de futuros docentes rurales.



Vitalidad rural sin olvidar su historia: la memoria

Hay una bisagra entre lo acumulado y lo contemporáneo (los docentes, padres y madres jóvenes y los mayores).

No hay visión de futuro si no se conoce la historia (proceso histórico) que yace en la memoria.



Muchas Gracias!

